INFORME DE ORIENTACIONES Y AJUSTES RAZONABLES PARA EL PROCESO FORMATIVO

Programa: Gestión de Redes de Datos
Centro de Formación: Centro de Electricidad, Electrónica y Automatización Industrial – CEAI
Dirigido a: Aprendiz Edward Bucheli y red de apoyo (núcleo familiar)

1. Contexto

En el marco de la política institucional de inclusión y del acompañamiento adelantado durante el proceso de ingreso al programa de **Gestión de Redes de Datos**, se informa que el aprendiz Edward Bucheli se encuentra actualmente **matriculado en el programa de formación** ofertado por el Centro de Electricidad, Electrónica y Automatización Industrial – CEAI.

Durante las fases previas del proceso se realizaron acciones de acompañamiento pedagógico y administrativo orientadas a garantizar condiciones de accesibilidad para la presentación de las pruebas técnicas correspondientes, en articulación con instructores del área, profesionales del equipo de Enfoque Diferencial y el apoyo de intérpretes de Lengua de Señas Colombiana.

En este contexto, el presente informe tiene como propósito **informar al aprendiz y a su red de apoyo sobre los ajustes razonables que se implementarán durante el proceso formativo**, así como precisar algunos aspectos relacionados con el **ejercicio de corresponsabilidad que implica el desarrollo de la formación profesional integral**.

2. Ajustes razonables dispuestos por la institución

Con el fin de favorecer el acceso a la información, la participación en las actividades académicas y el adecuado desarrollo del proceso formativo, la institución dispondrá de los siguientes **ajustes razonables de carácter pedagógico, tecnológico y comunicativo**:

Acompañamiento de intérprete de Lengua de Señas Colombiana

Como parte de los ajustes razonables establecidos por la institución, el aprendiz contará con **acompañamiento de intérprete de Lengua de Señas Colombiana (LSC)** durante las actividades formativas que así lo requieran, con el fin de facilitar los procesos de comunicación e interacción dentro del ambiente de formación.

Este apoyo busca garantizar el acceso a la información transmitida por los instructores y favorecer la participación activa del aprendiz durante el desarrollo de las actividades académicas.

Uso de equipo tecnológico en el ambiente de formación

El aprendiz contará con **un computador portátil dentro del ambiente de formación**, el cual podrá utilizar durante el desarrollo de las actividades académicas.

Este recurso tiene como finalidad facilitar la consulta de información, la toma de apuntes y la organización del material formativo abordado durante el desarrollo de las competencias del programa.

Uso de dispositivo de almacenamiento

Como parte del material de apoyo requerido para el proceso formativo, se solicita que el aprendiz disponga de **una memoria USB**, la cual permitirá almacenar y transferir información relacionada con guías de aprendizaje, actividades, evidencias y demás recursos académicos correspondientes a las competencias que se desarrollarán durante el trimestre.

Acceso a material pedagógico digital

El material complementario de apoyo será compartido mediante **una carpeta digital en Google Drive**, la cual será socializada con el aprendiz al momento de iniciar el desarrollo de las competencias correspondientes a cada trimestre.

Este recurso permitirá que el aprendiz pueda **consultar previamente los contenidos y material de apoyo**, facilitando la preparación anticipada de los temas y el fortalecimiento de su proceso de aprendizaje.

Socialización de competencias y resultados de aprendizaje

Como parte de la estrategia de acompañamiento académico, se compartirá con el aprendiz **la información correspondiente a las competencias y resultados de aprendizaje del trimestre**, con el fin de que pueda conocer previamente los contenidos que serán abordados y organizar de manera autónoma su proceso de estudio.

3. Competencias y resultados de aprendizaje del trimestre

Durante el trimestre se desarrollarán competencias relacionadas con el uso de herramientas tecnológicas, el razonamiento lógico–matemático y los fundamentos del programa de formación, entre las cuales se destacan:

Competencias asociadas al manejo de herramientas TIC

- Alistar herramientas de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de acuerdo con las necesidades de procesamiento de información.
- Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información.
- Aplicar funcionalidades de herramientas y servicios TIC según manuales de uso, procedimientos establecidos y buenas prácticas.
- Evaluar los resultados obtenidos de acuerdo con los requerimientos establecidos.

Competencias asociadas al razonamiento cuantitativo

- Identificar modelos matemáticos de acuerdo con los requerimientos del problema planteado.
- Plantear problemas matemáticos a partir de situaciones generadas en contextos sociales y productivos.
- Resolver problemas matemáticos aplicando razonamiento cuantitativo en contextos laborales, sociales y personales.
- Proponer acciones de mejora frente a los resultados obtenidos en los procedimientos matemáticos.

Competencias institucionales y técnicas

- Identificar la dinámica organizacional del SENA y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con el proyecto de vida del aprendiz.
- Planificar la implementación de la arquitectura de la red según el diseño establecido.
- Configurar dispositivos activos de interconexión según especificaciones técnicas y protocolos del diseño.

4. Corresponsabilidad en el proceso formativo

Es importante señalar que, si bien la institución dispone de diferentes estrategias de apoyo orientadas a favorecer la participación del aprendiz en el proceso de formación, **el desarrollo adecuado del proceso formativo también requiere del compromiso activo del aprendiz y del acompañamiento de su red de apoyo**.

En este sentido, se espera que el aprendiz:

- Participe activamente en las actividades académicas propuestas durante la formación.
- Haga uso adecuado de los recursos tecnológicos y pedagógicos dispuestos por la institución.
- Revise previamente el material formativo compartido por los instructores.
- Fortalezca de manera autónoma sus procesos de estudio y comprensión de los contenidos.

De igual manera, la red de apoyo del aprendiz cumple un papel importante en el acompañamiento y fortalecimiento de las condiciones que favorecen su proceso de aprendizaje.

5. Recomendación para fortalecimiento de habilidades lectoescritoras

Durante las actividades de acompañamiento adelantadas previamente, se evidenciaron algunas dificultades en las **habilidades lectoescritoras en idioma español**, particularmente en aspectos relacionados con la comprensión y estructuración de textos.

Teniendo en cuenta que estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de las actividades académicas del programa de formación, se recomienda a la red de apoyo del aprendiz **considerar el acompañamiento de un profesional externo orientado al fortalecimiento de habilidades lectoescritoras**, lo cual podría contribuir a:

- Mejorar la comprensión de textos académicos y técnicos.
- Fortalecer la estructuración de ideas en lengua escrita.
- Facilitar el desarrollo de actividades formativas y evaluativas.
- Favorecer el desempeño general dentro del proceso de formación.

6. Consideraciones finales

El Centro de Electricidad, Electrónica y Automatización Industrial – CEAI reafirma su compromiso con el desarrollo de procesos formativos incluyentes, orientados a garantizar condiciones de acceso, permanencia y participación para todos los aprendices.

En este sentido, el trabajo articulado entre la institución, el aprendiz y su red de apoyo constituye un elemento fundamental para favorecer el desarrollo de las competencias del programa y el logro de los resultados de aprendizaje establecidos dentro del proceso de formación profesional integral.

Elaborado por:

María del Pilar Pardo Martínez
Profesional de Enfoque Diferencial CEAI.